

## Zpráva o úspěšných výsledcích našich žáků v rámci přijímacího řízení 2015

Již několik let se snaží Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vytvořit systém přijímacího řízení na střední školy, který by objektivně měřil a srovnával úroveň vědomostí a dovedností žáků při přechodu ze základního na střední stupeň.

V letošním roce se to podařilo a MŠMT vyhlásilo „pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.“ Testy vycházely z platných pedagogických dokumentů, tj. z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kterými je určen obsah vzdělávání žáků. Pro vlastní testování byly připraveny standardizované a srovnatelné testy z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Účast škol v pilotním ověřování byla dobrovolná, většina krajů, včetně Zlínského, přijala tyto testy do kritérií přijímacího řízení na všech státních školách. Do pilotních přijímacích zkoušek se zapojilo 630 středních škol s obory vzdělání ukončovanými maturitní zkouškou. Jednotné testy absolvovalo téměř 54 tisíc uchazečů.

Také naši žáci 9. tříd (od 1. 9. 2015 středoškoláci) byli přijímáni na SŠ prostřednictvím „pilotních“ didaktických testů z českého jazyka (30 úloh) a z matematiky (29 testových položek). O tom, že byli při přijímacím řízení úspěšní, nasvědčovalo už jejich přijetí na vybrané střední školy.

V září jsme obdrželi zprávu z Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání, která porovnává výsledky didaktických testů žáků naší školy s celorepublikovým průměrem. Výsledky potvrdily, že úspěšnost našich žáků byla vyšší než celorepublikový průměr a že naši žáci byli velmi dobře k přijímacím zkouškám připraveni.

Informaci přináší průměrné percentilové umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom náš průměrný žák školy ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR. Obdobné informace o umístění žáků přináší i průměrný % SKÓR, kdy sledujeme mezikvartilové rozpětí (rozdíl mezi 3. kvartilem a 1. kvartilem). Užitečné jsou i samotné hodnoty 1. kvartilu a maximální hodnoty %SKÓRu. Zajímavé je i vzájemné porovnání výsledků uchazečů v českém jazyce a v matematice.

		ČESKÝ JAZYK						
		Konali (počet žáků)	Průměrné percentil. umístění	% SKÓR				
				Celkem	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	Maximum
Celá ČR	Uchazeči o 4leté obory	39.691	48,4	58,8	48,0	58,0	70,0	100,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	10.499	49,2	54,6	44,0	56,0	66,0	100,0
ZŠ Fryšták	Celkem	41	-	-	-	-	-	-
	Uchazeči o 4leté obory	37	56,2	65,6	56,0	70,0	78,0	96,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	4	62,2	63,5	47,0	61,0	80,0	86,0

Zdroj: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

		MATEMATIKA						
		Konali (počet žáků)	Průměrné percentil. umístění	% SKÓR				
				Celkem	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	Maximum
Celá ČR	Uchazeči o 4leté obory	39.720	48,2	43,1	26,0	42,0	58,0	100,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	10.501	49,0	54,1	38,0	54,0	70,0	100,0
ZŠ Fryšták	Celkem	41	-	-	-	-	-	-
	Uchazeči o 4leté obory	37	60,7	55,9	44,0	60,0	66,0	90,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	4	61,6	63,5	45,0	65,0	82,0	86,0

Zdroj: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

Vysvětlivky:

Průměrný percentil umístění – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny;

%SKÓR – hodnota dosaženého bodového hodnocení testu přepočtená na procenta;

Celkem – průměrná hodnota za celou skupinu

Se zavedením povinných přijímacích zkoušek z češtiny a matematiky i nadále ministerstvo školství počítá. Ředitelé škol obnovení přijímaček vítají, neshodují se však ohledně podoby zkoušek, která má být stejná pro všechny školy. Důsledkem by mohlo být i to, že by přibylo žáků v učebních oborech.