



Základní škola Fryšták, okres Zlín

náměstí Míru 7, 763 16 Fryšták

tel.: 577911052, e-mail : reditel@zsfrystak.cz

web : www.zsfrystak.cz IČO : 75022702

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu č.j. 01/09/2023

1 Identifikační údaje

Název programu : Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy: Základní škola Fryšták
Adresa školy: náměstí Míru 7, 763 16 Fryšták
Jméno ředitele: Mgr. Libor Sovadina
Kontakty: tel: 577 911 052
e-mail: reditel@zsfrystak.cz
ID datové schránky: mffmk7m
IČO: 750 22 702
IZO: škola 102 319 146
školní družina 118 500 775
školní jídelna 103 107 177
RED-IZO: 600 144 309
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Helena Uhříková
e-mail: uhrihe@seznam.cz
Webové stránky: www.zsfrystak.cz

Zřizovatel:

Název: Město Fryšták
Adresa: nám. Míru 43, 763 16 Fryšták
Kontakty: tel.: 577 911 051
fax: 577 911 803
e-mail: podatelna@frystak.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2023

Mgr. Libor Sovadina
ředitel školy

razítko školy

Obsah

1. Charakteristika školní družiny

- 1.1 Popis materiálních podmínek
- 1.2 Popis personálních podmínek
- 1.3 Charakteristika provozu školní družiny
- 1.4 Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny
- 1.5 Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině
- 1.6 Popis ekonomických podmínek
- 1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 1.8 Pedagogická dokumentace
- 1.9 Spolupráce školní družina s rodiči a jinými subjekty

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

- 2.1 Cíle vzdělávání
- 2.2 Formy vzdělávání
- 2.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- 2.4 Délka a časový plán vzdělávání

3. Obsah vzdělávání

4. Pedagogická evaluace

1. Charakteristika školní družiny

Naše ŠD nabízí našim žákům:

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností odpočinku a relaxací, výchovu, hrou, učení, individuální prací a motivačním projektem.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

1.1 Popis materiálních podmínek

Pro svoji činnost využívá školní družina prostory ŠD /pět oddělení/ .

Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy a sportovním náčiním.

Pro pobyt venku využívá ŠD školní hřiště, školní dvůr a pro vycházky blízké okolí školy.

Předpokládaný vývoj: doplňovat a obměňovat starší nábytek i vybavení tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivností.

1.2 Popis personálních podmínek

Pedagogické působení zajišťuje pět vychovatelek, všechny plně kvalifikované. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

1.3 Charakteristika provozu školní družiny

Školní družina při ZŠ Fryšták má čtyři oddělení, z nichž každé je naplňováno maximálně do povolené kapacity.

Provoz ŠD je v době odpolední činnosti od 11:00 – 16:30 hodin.

1.4 Podmínky přijímání žáků

Školní družina je přednostně určena žákům 1. st., přijímání jsou přednostně nejmladší žáci a žáci dojíždějící z okolních obcí na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky /zápisního

lístku/.

1.5 Podmínky ukončování vzdělávání

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:

1. na základně písemné žádosti zákonných zástupců žáka
2. při neplacení poplatku za ŠD v uvedeném termínu
3. pokud žák opakovaně nedodrжуje řád školní družiny

V bodě 2. a 3. je o ukončení docházky alespoň 3 dny předem písemně informován zákonný zástupce.

1.6 Popis ekonomických podmínek

Stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD při ZŠ Fryšták je určen prováděcí vyhláškou č. 74/2005 Sb., Školského zákona č. 561/2004Sb.

Vnitřní předpis ZŠ ukládá rodičům k úhradě poplatků za ŠD ve dvou obdobích : září až leden příslušného roku a za období únor až červen příslušného roku, a to dle Vnitřního řádu školní družiny.

Poplatky jsou vybírány v hotovosti vychovatelkami školní družiny a předávány do kanceláře školy.

1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny ve Vnitřním řádu ŠD, Řádu ZŠ a řádech dalších prostor, které školní družina využívá.

1.8 Dokumentace ŠD

- a) Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní knihy)
- b) Zápisní lístky

1.9 Spolupráce školní družina s rodiči a jinými subjekty

Výchovně vzdělávací program školní družiny vychází z požadavků ŠVP ZŠ Fryšták. Komunikujeme s třídními učitelkami, prohlubujeme spolupráci nejen s rodiči, ale i s ostatními složkami. Především s Mateřskou školou Fryšták, Domem Ignáce Stuchlého a Městskou knihovnou ve Fryštáku.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

2.1 Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňujeme svými specifickými prostředky, obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, a to zejména:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se a působit na své okolí
4. výchova k smysluplnému využívání volného času
5. školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové a přípravu na vyučování)

2.2 Formy vzdělávání

2.2. pravidelná činnost – každodenní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou

zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity

2.2 příležitostné činnosti – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: kulturní vystoupení, sportovní akce, návštěvy knihovny aj.

2.3 spontánní činnosti – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci pobytu žáků nebo tzv. koncové družině

2.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Podněcujeme a motivujeme nejen talentované žáky, ale i zdravotně oslabené a znevýhodněné, zdravotně postižené žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména individuální přístupem, konzultacemi a spoluprací s výchovným poradcem ZŠF, učiteli a rodiči.

2.4 Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků oddělení.

Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu a zahrnuje:

1. řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání

2. příležitostné akce

Činnost probíhá od 1. září do 30. června.

3. Obsah vzdělávání – vzdělávací oblasti

<u>Člověk a jeho svět:</u>	<i>Místo, kde žijeme:</i>	Vztah ke své škole, městu, státu Vycházky, výlety, poznatky z cest
	<i>Lidé kolem nás:</i>	Příbuzenské vztahy v rodině Vztahy mezi dětmi Vztahy ke škole Pravidla soužití Chování lidí -pravidla slušného chování -principy demokracie Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti
	<i>Lidé a čas:</i>	Regionální pověsti a báje Tradice, zvyky, odlišnost způsobů života Návštěva kulturních institucí Orientace v čase
	<i>Rozmanitost přírody :</i>	Rozmanitost živé a neživé přírody Ochrana přírody – praktické poznávání přírody Proměny přírody, roční období Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Likvidace odpadů – třídění odpadů
	<i>Člověk a jeho zdraví :</i>	Poznáváme své tělo Pečujeme o své zdraví Chodíme ven a sportujeme každý den

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích školy a také navštěvovat výuku ZUŠ. Mimo kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity se střídají v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělní činnosti
- hudba, zpěv, tanec
- literárně – dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
<p>Orientace ve škole, poznat organizaci života ve škole, seznámení s okolím školy, rozlišení možných nebezpečí.</p>	<p>Procházka školou, beseda nad školním řádem, poučení o chování k dospělým, kresba školy. Vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí školy. Výtvarné zpracování konkrétních plánek i fantazijních představ. Didaktické hry s dopravními značkami. Výtvarné zpracování dopravních značek.</p>	<p>K. občanské, komunikativní</p>	<p>Začátek školního roku. Znat cestu do školy. Bezpečné přecházení. Vyřizování záležitostí v kanceláři.</p>
<p>Chápat vztahy a souvislosti života v rodině.</p>	<p>Četba pohádek dramaturgie, ilustrace. Výtvarné ztvárnění postav. Domy a domky z různých materiálů. Rozhovory s dětmi na téma volný čas.</p>	<p>K. sociální a personální</p>	<p>Návštěvy knihovny. Regionální pověsti. Rodinné fotografie. Den matek, příležitostné akce pro rodiče. Kolektivní práce.</p>
<p>Pozorovat dění v obci a v nejbližším okolí.</p>	<p>Vycházky do centra obce, poznávání důležitých budov. Besedy s pamětníky. Pozorování života v obci, staveb, dopravního provozu. Vycházky za město, orientace v okolí.</p>	<p>K. občanské, pracovní</p>	<p>Návštěva DIS. Besedy v knihovně. Hry na stavitele, kolektivní práce. Příležitostné akce pro rodiče.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
Projevení tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků.	Denní kontakt s dětmi. Různé společenské hry ve skupině, stolní hry ve dvojicích. Hodnocení vlastní práce, hodnocení práce druhých. Naslouchání, vyprávění ostatních. Četba příběhů z dětských knih. Dárky pro kamarády.	K řešení problémů, občanské	Přivítání a rozloučení. Využití zásobníku her. Po každé zájmové činnosti hodnocení práce individuálně i společně. Společná práce.
Poznávání rolí rodinných příslušníků a vztahů v rodině.	Dramatizace různých denních situací. Malování zážitků z osobního života. Malování postav – maminka. Četba pohádek na dané téma. Rozhovory o rodinných zvycích a následné výtvarné ztvárnění.	K. sociální a personální	Spontánní činnosti. Různé výtvarné techniky. Svátek matek. Využití školní knihovny. Fotografie z rodinných akcí.
Potřeba a význam různých povolání a pracovních činností.	Tematické hry na obchod, školu, policii a jiné. Zhotovení pomůcek vhodných k tematickým hrám. Vycházky s poznáváním služeb v obci. Individuální nakupování.	komunikativní, pracovní	Hry v malých skupinách. Vystřihování z papíru, modelování, využívání přírodnin. Návštěva mateřské školy. Návštěva rodinných provozoven.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
<p>Využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě.</p> <p>Mít povědomí o významných událostech v regionu, kulturních i historických osobnostech a památkách.</p> <p>Elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích, porovnání minulosti a současnosti.</p>	<p>Sestavit a naplňovat režim ŠD.</p> <p>Orientace v čase, poznávání hodin, krátkých i delších časových údajů.</p> <p>Výtvarné zpracování hodin, budíku.</p> <p>Didaktické hry spojené s poznáváním času.</p> <p>Výtvarné zpracování ročních období.</p> <p>Besedy v knihovně.</p> <p>Četba a vyprávění pověstí.</p> <p>Malování historických postav – rytíři, princezny a jiné.</p> <p>Stavby hradů.</p> <p>Návštěva výstav ve městě i ve škole.</p> <p>Rozhovory o proměnách způsobu života.</p> <p>Výtvarné využití tradic a svátků – Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí a pod.</p> <p>Zhotovení dárků a dekorací.</p> <p>Výzdoba třídy podle tradičních zvyklostí.</p>	<p>K. k učení, sociální a personální</p> <p>K. občanské, komunikativní</p> <p>K. občanské, sociální a personální</p>	<p>Začátek školního roku, nechat prostor k vyjádření dětí.</p> <p>Skládací hodiny, kvízy, hádanky.</p> <p>Vystřihovánky, dokreslování, Výzdoba třídy dle ročních období.</p> <p>Akce dle výročí. Příležitostné akce. Využití dřevěných stavebnic.</p> <p>Setkávání se se staršími lidmi, prarodiči. Příležitostné akce. Využití různých výtvarných technika materiálů.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
<p>.Pozorování, rozeznávání a porovnávání viditelných proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Podzimní vycházky do přírody. Sběr přírodnin. Výrobky z podzimních plodů, šišek, semínek. Podzimníčci z vylisovaných listů. Otisky listů, frotáže přírodnin. Výtvarné ztvárnění podzimní přírody. Bramborová tiskátka. Draci a dráčky z různých materiálů. Pavouci a pavučiny. Děšť a deštníky. Výtvarné zpracování zvířátek, ježci. Dýně a strašidýlka. Houby, hříby, muchomůrky. Rozhovory o změnách v přírodě, využití vlastních zkušeností.</p> <p>Zimní vycházky do přírody. Sportovně zaměřené pobyty v přírodě. Vystřihovánky vloček. Výtvarné ztvárnění zimní krajiny. Sněhuláci z různých materiálů. Vánoční stromečky na výzdobu třídy. Ptáci v zimě, krmítka, podzimní plody pro zvířátka.</p>	<p>K. k učení, komunikativní, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské.</p>	<p>Výzdoba třídy přírodninami. Společná práce. Obměna výstavek a nástěnek. Příležitostné akce pro rodiče. Využití netradičních materiálů. Účast na akcích školy. Využití atlasů.</p> <p>Dbát na vhodné oblékání. Klouzání, koulování. Práce podle šablon. Spontánní kresby dle zážitků z vycházek. Likvidace podzimní výzdoby.</p>

	<p>Vyprávění dětí o pozorování zimní přírody.</p> <p>Jarní vycházky do přírody.</p> <p>Rozhovory s dětmi o změnách v přírodě.</p> <p>Pozorování jarních květin na zahrádkách.</p> <p>Malba a kresba květin, vymalovánky.</p> <p>Vystřihování jarních motivů dle šablon.</p> <p>Jarní řetězy na výzdobu třídy.</p> <p>Květiny z krepových a hedvábných papírů.</p> <p>Stromy na jaře.</p> <p>Zvířata na jaře, poznávání zvířat v encyklopediích.</p> <p>Plastické výrobky motýlů, berušek, ptáčků.</p> <p>Frotáže různých přírodnin.</p> <p>Krátké filmy o zvířátkách.</p> <p>Didaktické hry na téma příroda.</p> <p>Letní vycházky do přírody.</p> <p>Pozorování a popisování změn v přírodě.</p> <p>Letní paleta barev.</p> <p>Výtvarné ztvárnění letní přírody, sluníčka.</p> <p>Letní kytice.</p> <p>Pletení věnečků z různých druhů květin.</p> <p>Pozorování života u potoka.</p> <p>Rozkvetlá letní louka, poznávání květin, lisování rostlin.</p> <p>Pečujeme o rostliny na školním dvoře.</p> <p>Kresby na chodník.</p>		<p>Vycházky spojené s pohybem.</p> <p>Výzdoba třídy.</p> <p>Příležitostné akce.</p> <p>Společná práce.</p> <p>Návštěva knihovny.</p> <p>Dárky pro různé příležitosti.</p> <p>Pobyt ve stínu.</p> <p>Využití atlasů.</p> <p>Různé výtvarné techniky.</p> <p>Společná práce.</p> <p>Vyhledávání živočichů v encyklopediích.</p> <p>Pravidelné zalévání.</p> <p>Zážitky z vycházek.</p>
--	--	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
Aktivní přístup k vlastnímu zdraví.	<p>Pohybové aktivity ve třídě.</p> <p>Zpěv s pohybem.</p> <p>Pohybové aktivity na školním dvoře – honičky a míčové hry, šplh na tyčích, švihadla, lano, obruče.</p> <p>Vycházky do přírody spojené s pohybem.</p> <p>Sportovní aktivity na hřišti.</p> <p>Pohyb v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek.</p> <p>Turistické vycházky na delší vzdálenost.</p> <p>Branné hry v přírodě.</p>	K. sociální a personální, občanské	<p>Různé hry spojené s pohybem.</p> <p>Hry na tělo ,tanec.</p> <p>Hry dle výběru dětí.</p> <p>Na vhodném místě pohybové hry.</p> <p>Spolupráce s rodiči.</p> <p>Společné akce.</p>
Uplatňování hygienických, režimových a jiných preventivních návyků.	<p>Pravidelný režim ŠD.</p> <p>Střídání denních činností.</p> <p>Dohled na dodržování osobní hygieny.</p> <p>Vhodné oblékání.</p> <p>Dodržování pitného režimu.</p> <p>Zdravá strava, dohled v jídelně.</p>	K. občanské	<p>Obměňování klidných činností a pohybových aktivit.</p> <p>Dle ročního období.</p> <p>Nápoje z domova nebo využití automatu ve škole.</p>
Elementární znalosti o lidském těle.	<p>Cviky s pojmenováním částí těla.</p> <p>Hra na zrcadlo.</p> <p>Kresba lidské postavy.</p>	K. k učení	<p>Zábavná forma.</p> <p>Individuální přístup.</p> <p>Využití dětských encyklopedií.</p>

<p>Dodržování zásad bezpečného chování, neohrožování svého zdraví a zdraví ostatních.</p> <p>Uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu.</p> <p>Reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p>	<p>Didaktické hry týkající se lidského těla.</p> <p>Pravidelné poučování o bezpečnosti.</p> <p>První pomoc – rozhovory s dětmi, praktická ukázka jednoduchého ošetření.</p> <p>Besedy na téma bezpečného chování.</p> <p>Vycházky městem, bezpečné přecházení.</p> <p>Didaktické hry s dopravními značkami.</p> <p>Popis cesty do školy, nákres plánu.</p> <p>Sledování dopravního provozu na vycházkách.</p> <p>Hry s autíčky.</p> <p>Rozhovory s dětmi o problémech v dopravním provozu.</p> <p>Cvičný poplach ve škole.</p> <p>Příležitostně vysvětlovat krizové situace.</p> <p>Hry reagující na povely.</p> <p>Pěstování důvěry v kolektivu.</p>	<p>K. komunikativní, k řešení problémů</p> <p>K. k řešení problémů, k učení</p> <p>K. občanské, k řešení problémů</p>	<p>Každý den.</p> <p>Spolupráce s rodiči a se staršími kamarády.</p> <p>Využití příběhů z knih.</p> <p>Připomínat každý den.</p> <p>Pexesa, domina a jiné.</p> <p>Individuální práce.</p> <p>Společná činnost.</p> <p>Vycházet ze zkušenosti dětí.</p> <p>Účast na akcích školy.</p> <p>Reakce na aktuální podněty.</p> <p>Ochrana dětí před násilím a šikanou.</p>
--	---	---	---

Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času
7. pracovní kompetence

4 Pedagogická evaluace

4.1 Hodnocení individuálních výsledků žáků

Toto hodnocení probíhá nejčastěji formou – diskuzí s dětmi co je nejvíce zaujalo, co nového naučily, co se jim povedlo, co ne a proč. Po této diskuzi se vyhodnocují závěry pro další činnosti.

Další formou hodnocení jsou rozhovory vychovatelek s žáky v jednotlivých odděleních, diskuze na pravidelných metodických sdruženích Školní družiny. Hodnocení probíhá také na pedagogických radách.

4.2 Hodnocení pedagogů

Kritériem hodnocení pedagogů je kvalita výchovně vzdělávací práce, kvalita vedení pedagogické dokumentace, sebevzdělávání vychovatelek, spolupráce s rodiči a veřejností

Hodnocení pedagogů probíhá formou diskusí na metodických sdruženích školní v rámci I. stupně, pedagogických radách školy a formou vzájemných hospitací a rozhovorů.