

# Zápis schůze SRPŠ při ZŠ Fryšták, dne 5.3.2019

Přítomno 9 osob z 18, prezenční listina je přílohou zápisu.

## 1. Informace o plesu:

Detailně bylo vyhodnoceno na minulé schůzce, dnes pro třídní důvěrníky, kteří se nepodíleli na organizaci plesu:

- čistý výnos po odečtení všech nákladů souvisejících s tímto projektem je cca 14 tis. Kč.
- Na projekt byla podána žádost o poskytnutí dotace Města Fryštáku na kulturní akci ve výši 40 tis. Kč. Tato částka byla určena na pokrytí honorářů, které se v dřívějších letech v nákladech neobjevovaly, jelikož vystupovaly děti prakticky zadarmo.
- Dle neoficiální informace byla schválena dotace ve výši 20 tis. Kč, čímž bude možné dodatečně upravit výnos z plesu na 34 tis. Kč. Dotace bude použita dle plánu na úhradu části honorářů.
- Příští Rodičovský ples se uskuteční 8. 2. 2020. Novinky, organizační věci a případné změny již řešil minule organizační tým.

## 2. Komunikace „rodiče vs. ZŠ vs. zřizovatel školy“

27.2. proběhla schůzka předsedkyně u starosty. Mimo jiné s požadavkem na veřejné setkání rodičů, zřizovatele ZŠ a zástupců školy. Pan starosta navrhl termín schůzky 26. 3. 2019 v 17 hod. s ohledem na jiné pracovní povinnosti a program zástupců města.

## 3. Aktuální podněty rodičů k činnosti školy. (Jednotlivé body předložili důvěrníci tříd, v řadě případů po konzultaci s ostatními rodiči svých tříd, rozhodně se nejedná o nějaký vyčerpávající seznam. Bude vhodně seznam chápat skutečně jako seznam PODNĚTŮ. Pořadí bodů je nahodilé.)

1. Na schůzku s rodiči pozvat i někoho z jazykářů, preventistku, psychologku a výchovnou poradkyni.
2. O schůzce 26.3.2019 předat dětem lístečky pro rodiče, nebo zapsat do žákovské knížky.
3. Návrh na změnu harmonogramu třídních schůzek, „Škola pro život“ říká, že by schůzky měly být 4x ročně. Je vhodné, aby ostatní rodiče častěji než 2x ročně slyšeli komplexní informaci o tom, jak se třída jeví jako kolektiv, nejde jen o konkrétní známky. Otázka vztahů souvisí např. se šikanou apod. Jednotlivosti žáků se stejně řeší i průběžně v rámci konzultací.
4. Při první třídní schůzce, která je spíše informativní, je vhodné rodiče informovat nejen s organizací školního roku v dané třídě, ale i s ročním plánem školy, například novinky

ve výuce, ale i investiční akce, které jsou pro nadcházející školní rok v plánu. Takový způsob je na jiných školách obvyklý, na některé škole proběhne formou jednotného hlášení rozhlasu do všech tříd rodičů, někde je hodinu před třídními schůzkami schůzka třídních důvěrníků a dalších zájemců k tomuto tématu a informace se pak předají následně na třídní schůzce rodičům.

5. Dotaz – jaká je vnitřní metodika střídání třídních učitelů na prvním stupni? Alespoň jedna změna je vhodná, v některých třídách to šlo, v některých to nešlo, proč?
6. Program „Skutečně zdravá škola“ nabízí program proti plýtvání potravinami, zavést ve škole? Metodika je zpracovaná! S heslem „Miluji jídlo, neplýtvám.“ Například na třídnické hodiny?
7. Žákovský parlament – pochvala paní Uhříkové za vedení, ale děti se i tak nezapojují, prý „stejně to nemá cenu“, třídní učitel by měl ve své třídě zástupce parlamentu podpořit, aby prezentovaly před spolužáky co se řešilo.
8. Citace: „V dnešní základní škole se spíše pracuje na zlepšení slabých stránek žáků, ale důraz by měl být kladen v daleko větší míře na podporu talentů dětí a jejich rozvoj. To je bude žít, v tom budou dobré. Proč nutit dobrého logika a matematika memorovat texty? Smutnou pravdou je, že dítě s divadelní pamětí, které se lehce naučí a zopakuje cokoli, tak nejlépe vyhovuje a splňuje požadavky současné základní školy. (Ale reprodukovat cizí text umí dnes každý chytrý telefon se zabudovanou funkcí diktafonu.)“
9. Citace: „Další věcí je motivace žáků, která souvisí s komunikací učitelů s dětmi. Výroky typu: „Ty jsi flink a tobě nikdy jedničku nedám!“, je toho klasickým demotivačním příkladem. Oslovování žáků 6. třídy: „Jeníci a Mařenky“ vnímají děti pejorativně, urážlivě a z toho důvodu jsou nevhodné.“
10. Výuka ruského jazyka – proč na jiných školách být může a na naší není?
11. Rozpočet školy – proč byl z webových stránek odstraněn?
12. Požadavek neumazávat zprávy jednou na stránkách zveřejněné, informační hodnotu mají i po uplynutí aktuálnosti.
13. Výuka v praxi pro 8.ročníky, bude se opakovat? Mohl by to být pravidelný každoroční program pro osmáky?
14. Rozvrhy hodin – proč již nejsou na webu školy?
15. Časy konzultací jsou na webu zastaralé, časy pro rodiče nereálné, je to jakoby se chtělo „něco splnit, aby bylo“, aby se řeklo konzultační hodiny jsou k dispozici. Ty co jsou vypsané, ale nemohou plnit svůj účel. Alibismus. Nejsou uvedené ani kontakty na učitele, někteří učitelé na e-mailovou komunikaci ani nereagují.
16. Omlouvání absence emailem – mohlo by být stanoveno, že je to schválený způsob omlouvání a mohli by učitelé alespoň mailem potvrdit, že je dítě omluveno? Anebo jedna emailová adresa určena k omluvenkám? Formu ať stanoví škola, rodičům tento komunikační kanál k omluvenkám chybí (pozn.: i elektronická žákovská knížka by šla k tomu použít.)
17. Existují nějaké prezentovatelné výstupy paní psycholožky? Co dělá?

18. Spolupráce s DISem, děti by se již během družiny mohli „naučit“ do disu chodit, v době kdy již pro děti není družina, mohl by ji disácký klub nahradit, pak se čtvrtáci a pátáci nebudou tolik srocovat na náměstí, odpoledne mohou trávit smysluplně, alespoň by to pro ně mohla být alternativa, ale sami se tam ze dne na den nenaučí chodit. Pro stávající vyšší ročníky (7.-9. Třída) to funguje.
19. Například 4.A by potřebovala CD přehrávač.
20. Rekace na navržený seznam vhodných darů sponzorům – teploměr na přiložení k hlavě je v praxi nepoužitelný, vyhozené peníze. Ani ve zdravotnictví se nevyužívá.
21. Muráň – letos jede Fryšták na Slovensko, kdy? Kdo? Rodiče by rádi informaci předem a aby se počítalo s cca 10 místy pro nájemce z řad rodičů. Informaci je nutné zveřejnit včas, aby se mohli přihlásit.
22. Na webu školy je uvedeno, že 16.dubna budou konzultace, ale rodiče by raději třídní schůzky.
23. Webové stránky školy - neodpovídají dnešní "on-line" době, pokud by tam byly dostatečné informace o dění ve škole včetně aktuálních rozvrhů, konzultačních hodin učitelů, plánů jednotlivých tříd pro nejbližší období apod., byla by velmi usnadněna komunikace mezi rodiči a školou.
24. úroveň jazyků - v páté třídě se děti učí to samé, s čím začali ve třetí třídě. Po třech letech ANJ bych očekávala u dětí jinou úroveň znalostí. Nehledě na to, že v páté třídě změnili učebnici, která nenavazuje na to, s čím začali ve třetí třídě. Má taková výuka nějakou dlouhodobou koncepci? Jestli ano, je třeba ji zřejmě vysvětlit.
25. Návrh na zavedení supervize pro pedagogy, nezávislou organizací.
26. Příklad dobré praxe – uskutečňovat neformální akce rodiče vs. učitel třídy, např. alespoň 1x ročně třeba táborák, rodiče se i s učitelem mohou sblížit, pochopit vzájemně postoje, usnadňuje komunikaci v průběhu roku.
27. Využívání žákovské knížky – kdy se počítá s plným nasazením?
28. Interaktivní tabule, které jsou k dispozici, využívají se?
29. Proč nelze platit méně než 500 na obědy a proč nelze připisovat kredit během týdne. Konkrétní důvody?
30. Jak probíhá motivace učitelů k novým výukovým metodám? Konkrétnější vysvětlení, jak funguje zavádění novinek, třeba na příkladu, včetně motivací učitelů.
31. Hmotnost aktovek - zejména pro děvčata, škola argumentuje údajným nošením zbytečných věcí, pevných složek, dcera nosí v aktovce skutečně jen věci dle aktuálního rozvrhu, přesto je váha nadměrná (bohužel neexistuje žádný hmotnostní limit dle věku), nebránila bych se přispění na duplicitní učebnice, které by zůstávaly ve škole.
32. Nepřijde mi vhodné, aby děti ihned první den po prázdninách psali tři testy, prázdniny slouží k odpočinku, mnohé děti byly na horách a vracely se až v neděli, návrat do výuky by měl být volnější, nestresující, určitě jde rozplánovat jinak (není to případ jen dneška).
33. Jaký je důvod, že nejsou očíslovány skříňky?
34. Ať škola zveřejní, jak je pojištěná, proti čemu a jak ve kterých případech postupovat. Ve školním řádě je zmínka o umyslém poškození, není tam žádná zmínka o neúmyslném poškození, třeba věcí. Např. při poškození věcí by měl učitel kontaktovat ihned rodiče, nikoli řešit přes dítě a dítě tím zbytečně stresovat, když to mohou vyřešit dospělí – i když se nejedná přímo o pojistnou událost.

35. Účastní se někdo z učitelů krajského Kabinetu matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti vrámci Krajského akčního plánu vzdělávání?
36. Kde končí tříděný odpad ze tříd? Na dvoře nejsou žádné kontejnery na tříděný odpad, kam se tedy roztříděný odpad likviduje? Konkrétně, děti by měly vidět návaznosti, snad se nesesyává do jednoho?
37. Sběr papíru zavést s přehlednou pravidelností, aby se všeobecně vědělo, že kontejner je přistaven třeba „během prvního týdne v měsíci od úterý do čtvrtku“ (pouze příklad konkrétnosti), ať si lidé mohou termín lépe zafixovat a podle toho si i naplánovat dovezení sběru na školní dvůr, rodiče dětí by rádi dali přednost sběru ve škole, před sběrným dvorem. Ale musí se to udělat přehledněji.
38. Kroužky – mohou být na začátku roku uvedeny na nakopírovaném papíru opravdu všechny? Případně na webu školy by mohla být kategorie, kde by byly kroužky (a pravidelné aktivity, kterým se kroužek neříká) přehledně uvedeny pro informaci rodičů nejen na začátku školního roku. Rozsah činnosti je jistě něco, čím by se škola mohla i pochlubit navenek. Tím je myšleno i „doučovací“ kroužky, kroužky pro dislektiky a podobné. Např. kroužek ve 4.A – doučování z matematiky s tablety. Předplatné v divadle – kolik představení již proběhlo a jaká je účast dětí?
39. Co se dělá v pracovních činnostech? Děti hlásí, že se v pracovkách třeba nosí se školníkem papír, v zimě namísto zahrady se sepisují zápisky do sešitu – přitom je to předmět na zaměření na rukodělné činnosti, vhodněji naplánovat skutečné praktické činnosti dle sezóny, sepisování zápisků dělají v jiných předmětech a procvičeno jest dostatečně.
40. Vysvětlit rodičům orgány fungující ve Fryštáku týkající se školství, včetně uvedení členů kdo je kdo, kdy vznikl orgán, kdy se mění členové a vůbec významu jednotlivých orgánů, např. Školská rada, Komise apod.

#### 4. Co je v naší škole bezva?

- Pan učitel Nedbal používá elektronickou žákovskou knížku i na zprávy, spokojenost rodičů s jeho přístupem!
- Paní učitelka Uhříková – bezvadná komunikace, velmi vstřícná, vhodně podporuje žákovský parlament
- Paní učitelka Zdráhalová podniká s dětmi věci, které je stmelují a utužují kolektiv třídy. Výuku umí propoji s životním prostředím, událostmi v naší zemi a ve světě. Pokud je dítě nemocné - bezvadná komunikace, informace na mail, po domluvě s rodiči. Vždy zpětná vazba.

Zapsala: Ing. Marcela Pavlová